

SOSYAL ÖYKÜ UYGULAMALARINA YÖNELİK STRATEJİLER



Öyküyü inceleme

Öğretim oturumlarına ilişkin video kayıtları gözden geçirilerek çocuğun öyküde sunulan durumu algılayıp algılamadığı değerlendirilerek içeriğe ilişkin gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.



Öyküyü Silikleştirme

Bu süreçte iki farklı strateji kullanılabilir. İlk olarak öyküdeki yönlendirici cümlelerin kaldırılması ya da tamamlanmamış cümle olarak tekrar yazılması denenebilir. İkinci strateji ise öykünün okunduğu zamanla çocuğun davranışı sergileyeceği durum arasındaki sürenin artırılmasıdır.



DAHA FAZLA BİLGİ EDİNMEK İÇİN EĞİTİM PORTALİMİZİ ZİYARET ETMEYİ UNUTMAYIN!

WWW.TOHUMOTIZMPORTALI.ORG

Bu infografik Tohum Otizm Vakfı Eğitim ARGE departmanı tarafından geliştirilmiştir. Referans vermeden kullanmak, basım ve dağıtımını yapmak yasaktır.
arge@tohumotizm.org.tr www.tohumotizm.org.tr

Kaynak:

Gray, C. (1994) The new social stories book. Arlington, TX: Future Horizons.

Gray, C. (2000) Writing Social Stories with Carol Gray: Accompanying Workbook to Video. Arlington: Future Horizons.

Olçay-Gül, S., & Tekin-İltar, E. (2012) Otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireyler için sosyal öykülerin kullanımı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 13(02) 1-24.

Özdemir, S. (2007) Sosyal öyküler: Otistik çocuklara yönelik bir sağaltım. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 8(02) 49-62.

Vuran, S. (Ed.) (2019) Eğitime uzanan yol projesi öğretmen eğitim kitapçığı. Tohum Otizm Vakfı.

Geliştiren: Uzm. Deniz Yılmaz

Editör: Uzm. Neslihan Canpolat-Çiğ